

## Temat: Motywowanie do uczenia się

### Podstawa programowa:

Treści jednostki wynikają z zadań ogólnych szkoły zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III i IV etapu edukacyjnego.

7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;

### Kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne (lub 2x 1 godzina lekcyjna).

### Skrócony opis lekcji

Zaprojektowane zajęcia mogą odbyć się w ramach zajęć dodatkowych lub godzin wychowawczych. Ogólnym celem lekcji jest uświadomienie uczniom znaczenia motywacji w działaniu oraz ukazanie aktywnego uczenia się jako drogi do sukcesu egzaminacyjnego. Uczniowie uczą się podczas tych zajęć odróżniania motywacji wewnętrznej od zewnętrznej, rozwijają umiejętność formułowania własnych celów uczenia się i planują wynik egzaminu końcowego. Odpowiadając na pytania ankiety, mogą uzyskać informację zwrotną o poziomie własnego zaangażowania w uczenie się i przewidzieć wynik tego działania.

Lekcja w harmonijny sposób łączy elementy e-learningu z warsztatową metodą pracy.

### Cele lekcji:

- omówienie definicji motywacji,
- ukazanie składowych motywacji,
- przedstawienie charakterystyki rodzajów motywacji,
- uświadomienie uczniom potrzeby sukcesu,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wskazanie różnic między motywacją unikania porażki a motywacją sukcesu,
- formułowanie celów uczenia się tych, które są ukierunkowane na sukces

### **Słowa kluczowe:**

- motywacja,
- demotywacja,
- motywacja zewnętrzna i wewnętrzna,
- motywacja sukcesu,
- motywacja unikania porażki,
- aktywne i bierne uczenie się,
- cele uczenia się.

### **Formy, metody i techniki:**

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- dyskusja (śnieżna kula, zespołowa)

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśni, czym jest motywacja,
- wskaże składowe motywacji,
- omówi rodzaje motywacji,
- dokona refleksji nad własną motywacją,
- wyjaśni, co to jest potrzeba sukcesu,
- wskaże różnice między motywacją unikania porażki a motywacją sukcesu,
- wykorzysta techniki motywujące do uczenia się,
- wskaże wśród celów uczenia się te, które są ukierunkowane na sukces,
- poprawnie sformułuje cele uczenia się,
- wytłumaczy znaczenie przedrostka de- w połączeniu z wyrazami obcego pochodzenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- ustawienie stolików do pracy grupowej (w grupach 2-4 osobowych),
- duża tablica szkolna i kreda lub flipcharty,
- zestaw multimedialny lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Motywowanie do uczenia się”,
- małe kartki papieru i kartki formatu A-4.

### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Motywowanie do uczenia się” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji.

### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od zapytania uczniów, czy mają motywację do pracy podczas zajęć, co powinno się stać/wydarzyć, aby natężenie ich motywacji było jeszcze większe. Wnioski z dyskusji zapisz na ½ części tablicy lub flipcharcie.
2. Zapoznaj uczniów z tematem lekcji i podaj cele ogólne tej lekcji: uświadomienie znaczenia motywacji w działaniu oraz ukazanie aktywnego uczenia się jako drogi do sukcesu egzaminacyjnego.
3. Zapisz na tablicy pytanie: Co to jest motywacja?
4. Ćwiczenie 1. „Śnieżna kula”. Najpierw każdy uczeń zapisuje na małej kartce swoją odpowiedź na pytanie, następnie uczniowie w parach zastanawiają się nad definicją motywacji, zapisują wnioski z dyskusji, po czym czynność tę wykonują jeszcze w czwórkach i ostatecznie zapisują definicję opracowaną przez grupy ośmioosobowe. Wynik pracy grupowej przedstawiają na forum i wieszają kartki na tablicy pod zapisanym pytaniem.
5. Przeprowadź krótką dyskusję na temat różnic i podobieństw w wypowiedziach uczniów.
6. Uruchom jednostkę e-learningową „Motywowanie do uczenia się”, część Wiedza, ekran 8. *Motywacja – czym jest* (1). Poproś do obsługi komputera ucznia, który sprawia wrażenie niezainteresowanego tematem zajęć.
7. Przeprowadź krótką dyskusję na temat definicji zamieszczonej na ekranie 8 jednostki e-learningowej i definicji opracowanych przez uczniów. W dyskusji należy podkreślić, że



motywacja ma znaczenie nie tylko do inicjowania uczenia się, ale również na każdym etapie działania, aż do ukończenia czynności i odniesienia sukcesu.

8. Zadaj pytania: Co jest konieczne w motywacji? Jakie powinno być ich nastawienie do pracy, aby móc ją dobrze wykonać? Pozwól uczniom na wypowiedzi ustne i dyskusję, sprawdź, czy nie zostały jakieś ważne stwierdzenia zapisane na początku lekcji (punkt 1).
9. Uruchom jednostkę e-learningową „Motywowanie do uczenia się”, część Wiedza, ekran 5-7: *Motywacja – co ją tworzy?*, a następnie ekrany 9-11 *Co jest konieczne w motywacji?*
10. Wspólnie z uczniami wykonaj ćwiczenie 1. *Co demotywuje?*
11. Praca w grupach czteroosobowych: Zadaniem uczniów jest zamienić wypowiedzi Awatara z demotygujących na motywujące. Mogą dostać wydruk ekranu lub tabelkę do uzupełnienia taką jak ta poniżej.

Elementy składowe	Demotywacja	Motywacja propozycja zapisów
TRUDNOŚĆ	duży wysiłek, nie potrafię	
EFEKT	nie przepłynę basenu	
EMOCJE	boję się, odczuwam złość	
WARTOŚĆ	stracę czas, jest mi to niepotrzebne	

Proponujemy uzupełnienie tabelki

Elementy składowe	Demotywacja	Motywacja Propozycja zapisów uczniów np.:
TRUDNOŚĆ	duży wysiłek, nie potrafię	umiem pływać, dam radę
EFEKT	nie przepłynę basenu	przepłynę długość basenu, może



**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
 i Pedagogiczne S.A.  
 Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



		nawet kilka razy
EMOCJE	boję się, odczuwam złość	cieszę się, że mogę pójść na basen, jest to dla mnie duża przyjemność
WARTOŚĆ	stracę czas, jest mi to niepotrzebne	pływanie jest bardzo ważne, ciągle się czegoś nowego uczę i wzmacniam mięśnie kręgosłupa

12. Omów wyniki pracy grup. Wykonaj wspólnie z uczniami Ćwiczenie 2. *Co motywuje?* – ekran 13, następnie odtwórz ekrany od 14 do 17 i wykonaj Ćwiczenie 3 *Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna* – ekran 18.
13. Przeprowadź dyskusję na temat propozycji podanych przez uczniów na początku lekcji (pkt 1 scenariusza).
14. Podziel uczniów na dwie grupy. Jedna grupa powinna uzasadnić stwierdzenie: Najważniejsza w efektywnym uczeniu się jest motywacja wewnętrzna, druga grupa stwierdzenie: Najważniejsza w uczeniu się jest motywacja zewnętrzna. Omów z uczniami wyniki prac grup. Doprowadź dyskusję do wniosku, że najskuteczniejsza jest motywacja wewnętrzna, która może prowadzić do realizacji marzeń. Motywacja zewnętrzna ma mniejsze znaczenie i uzupełnia/wzmacnia motywację wewnętrzną.
15. Uruchom jednostkę e-learningową: ekrany od 24-28 dotyczące motywacji osiągnięć i motywacji do unikania porażki.
16. Podziel uczniów na czteroosobowe zespoły. Każdy zespół powinien wykonać ćwiczenie: Jakie myśli i słowa towarzyszyły osobom w poszczególnych grupach biorących udział w badaniach Atkinsona? Wypowiedzi umieść w tabeli.

Elementy składowe motywacji	Motywacja osiągnięć grupa B	Motywacja unikania porażki	
		grupa A	grupa C
TRUDNOŚĆ			
EFEKT			



<b>EMOCJE</b>			
<b>WARTOŚĆ</b>			

Przykładowe zapisy uczniów

Elementy składowe motywacji	Motywacja osiągnięć grupa B	Motywacja unikania porażki	
		grupa A	grupa C
TRUDNOŚĆ	umiem rzucać/ warto sprawdzić własne możliwości/ zadanie można dostosować do własnych możliwości	rzucić każdy potrafi, wystarczy stanąć odpowiednio blisko/ nie należy utrudnić tego zadania	to żaden problem rzucić z bliska, ale z daleka - to co innego
EFEKT	dobrze byłoby trafić do celu/o ile to możliwe należy trafić do celu z najdalszej odległości	nie ma znaczenia, jaki jest wynik, najlepiej jednak aby było 100% trafień	wynik nie ma znaczenia, jeżeli trafię z dalekiej odległości to dopiero wszyscy się zdziwią,
EMOCJE	wesoła zabawa, sprawia mi wiele radości/ wykonuje to ćwiczenie z chęcią	nudna zabawa/ nie chce mi się tego robić/złości mnie ta sytuacja, mam jej dosyć	trochę zabawy dobrej dla dzieciaków/ ogólnie nudno
WARTOŚĆ	można poprawić własną celność rzutów,	niczego się nie uczyć/nikomu to nie jest potrzebne/ bezsensowne zadanie	bezsensowne zadanie, można jedynie kogoś zaskoczyć wynikiem

17. Poprowadź dyskusję na temat: Która postawa badanych osób daje możliwość aktywnego uczenia się? Wynik dyskusji podsumuj, prezentując ekran 37.



18. Poleć uczniom sformułowanie celu uczenia się przez nich przedmiotu egzaminacyjnego, np.: matematyki (może być również inny). Każdy uczeń powinien taki cel zapisać na kartce. Następnie zaprezentuj ekrany od 32 do 34 *Wyzwalanie motywacji* i ekran 38.
19. Zapytaj uczniów, czy cele przez nich zapisane są celami, które wyzwalają motywację i pozwalają osiągnąć sukces na egzaminie. Uczniowie powinni odczytać własne przykłady. Jeżeli ich cele nie mają cech celów motywacyjnych, pomóż im właściwie sprecyzować cele.
20. Zaproponuj uczniom chwilę refleksji – zachęć do zapisanie poprawnie sformułowanego celu, a następnie zaplanowania jego realizacji.
21. Podsumowaniem zajęć może być wspólne z uczniami wykonanie ćwiczeń od 1 do 7 z jednostki e-learningowej, część Utrwalanie. Jak obowiązkowe zadanie domowe poleć uczniom ćwiczenia 8. – ankietę – Sprawdź swoją motywację.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

